

Развитие мышления младших школьников на уроках русского языка

*Шолохова О. И.,
Досчатинская МОУ СОШ,
Выксунский район*

*Дитя требует деятельности беспрестанно и
утомляется не деятельностью, а её однообразием и
односторонностью. Неосознанно ребёнок тянется к
той деятельности, которая сулит ему возможности
развития.*

К.Д. Ушинский

Целенаправленное, интенсивное развитие школьников становится одной из центральных задач обучения, важнейшей проблемой его теории и практики. Развивающее обучение – это обучение, при котором учащиеся не только запоминают факты, усваивают правила и определения, но и сами под руководством учителя приходят к выводам и обобщениям, обучаются применению своих знаний, как в подобных, так и в новых условиях. Всё это способствует умственному развитию школьника. Эта проблема важна для начальной школы, т.к. именно в младшем школьном возрасте интенсивно формируется интеллект ребёнка.

Мы рассматриваем проблему развития младших школьников на уроках русского языка. Актуальность этой проблемы состоит в том, что в настоящее время чувствуется снижение интереса к урокам русского языка из-за его трудности и малопривлекательности для младших школьников. Уровень грамотности письма тоже оставляет желать лучшего. От организации обучения грамматике и орфографии в начальных классах зависит, полюбят ли младшие школьники уроки русского языка или отвернутся от них навсегда, научатся ли они грамотно говорить и писать или дело ограничится зазубриванием нескольких десятков правил и списыванием нескольких сотен упражнений.

Сформировать бережное отношение к языку необходимо и возможно в начальной школе. Наша задача – сделать так, чтобы детям нравились уроки русского языка. Они должны будить мысль, пробуждать желание сделать открытие, подняться на новую ступеньку развития.

Мы рассматриваем проблему развития мышления в учебной деятельности, основываясь на положениях Д.Б. Эльконина о том, что «результатом учебной деятельности, в ходе которой происходит усвоение научных понятий, является, прежде всего, развитие ученика»

Мы реализуем тему на материале учебников «Русский язык» из УМК под редакцией Н.Ф. Виноградовой «Начальная школа XXI века». Автором курса является С.В. Иванов. Материал этих учебников мы считаем наиболее совместимым с выбранным нами направлением. Учебник русского языка учит думать над языком. Он не наполняет ребёнка знаниями как пустой сосуд, а учит его размышлять над фактами и явлениями языка, делать «открытия». «Думать не всегда легко, но всегда интересно», – такой вывод делают дети. Язык, над которым ты думаешь, становится для тебя живым и по-настоящему родным языком.

«Знакомя учеников с основами лингвистических знаний, мы развиваем их абстрактное и логическое мышление» - считает С.В. Иванов.

Для организации работы по развитию младших школьников необходимо создать оптимальные условия. Назовем их кратко:

- Учёт индивидуально-психологических особенностей учащихся;
- регулярность и систематичность заданий;
- постоянное их усложнение;
- осуществление дифференцированного подхода;
- обязательное достижение видимых детям положительных результатов.

В процессе работы по теме нами проанализирована психолого-педагогическая литература по вопросу, изучена сущность мышления и его роль в учебной деятельности и в общем развитии младших школьников, собраны упражнения и задания, направленные на развитие младших школьников на языковом материале.

На уроках в начальных классах при решении учебных задач формируются мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация. Однако большинство упражнений имеют комплексный характер, формируя одновременно несколько операций.

Нельзя не сказать о таком виде работы, как моделирование. Как отмечал Д.Б. Эльконин, «это необходимый компонент умения учиться». Работа с моделями способствует развитию мышления младших школьников, формирует познавательную мотивацию. С помощью моделей можно лучше усвоить правила правописания, систематизировать изученный материал.

Деятельностью моделирования учащиеся овладевают постепенно. Сначала учитель предлагает детям готовую модель. Затем дети учатся дополнять и преобразовывать модели и, наконец, пробуют составлять модели самостоятельно. Существуют модели для одного правила, группы правил или определений, сквозные модели. С помощью моделей возможно представить практически все орфографические и грамматические правила.

Необходимыми компонентами учебной деятельности являются умения ставить перед собой учебную задачу, находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свою деятельность. Считаем целесообразным начинать изучение некоторых тем с входной

диагностики, включающей проблемные вопросы. Среди них должны быть вопросы, на которые учащиеся могут ответить, и вопросы, ответа на которые они не знают. Роль подобной диагностики бесспорна:

- вопросы помогают активно включить познавательную активность ребенка в изучаемую тему;
- у учащихся формируются важнейшие составляющие развивающего обучения: содержательная рефлексия, содержательный анализ и содержательное планирование;
- незнание пробуждает желание узнать.

Овладение приёмами умственной деятельности при решении учебных задач предполагает в качестве необходимого компонента самоконтроль, проявляющийся как в процессе решения задачи, так и после получения результата.

Вовлекая учеников в деятельность контроля, моделирования, формируя у них активную позицию при решении учебных задач, мы способствуем формированию всех компонентов учебной деятельности, общему развитию личности младшего школьника.