

Общая тема (блок)	№ уроков	Тема урока	Методические приемы изучения темы
Фонетика («Как устроен наш язык»)	1 – 7	1. Звуки речи и буквы	Работа с таблицей «Звуки речи». Знакомство со словами фонетика, графика. Различение звуков и букв.
		2. Гласные и согласные звуки и их буквы	Основное различие гласных и согласных звуков. Знакомство с транскрипцией. Повторение способов обозначения мягкости согласных звуков.
		3. Обозначение звуков речи на письме	Сопоставление: звуковая и буквенная запись слов. Упражнения: запись звучащего слова с помощью транскрипции
		4. Ударные и безударные гласные звуки в слове	Упражнения: определение ударного звука в слове. Сравнение слов <i>чудно</i> - <i>чудно́</i> . Обсуждение смысло-различительной функции ударения
		5. Согласные звуки	Упражнения на замену одного звука в слове. Составление слов из набора букв. Обобщение известных способов обозначения звука [й']
		6. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	Сравнение звуков твердости-мягкости. Сопоставление звукового состава слов. Сравнение звуков по звонкости-глухости.
		7. Звонкие согласные звуки в конце слова	Сравнение звукового состава слов. Составление пар по звонкости – глухости. Наблюдение за оглушением парных звонких на конце слова.
Обозначение буквами гласных звуков после шипящих («Правописание»)	8 - 10	8. Учимся писать сочетания жи - ши	Орфографический тренинг в написании слов с буквосочетаниями жи – ши. Изменение слов по образцу.
		9. Учимся писать сочетания ча - ща	Обсуждение вопроса: есть ли твердые пары у звуков [ч'] и [щ']. Орфографический тренинг в написании слов с буквосочетаниями ча – ща. Изменение слов по образцу.
		10. Учимся писать сочетания чу - шу	Обсуждение вопроса: есть ли твердые пары у звуков [ч'] и [щ']. Орфографический тренинг в написании слов с буквосочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу.
Фонетика («Как устроен наш язык»)	11 - 12	11. Разделительный мягкий знак	Упражнения: обозначение мягкости согласных на письме. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака. Отработка алгоритма списывания.
		12. Слог	Упражнения: деление слов на слоги, классификация слов по количеству слогов.
Перенос слов («Пра-	13 - 14	13. Учимся переносить слова	Отработка правила переноса слов. Нахождение слов, которые можно переносить. Поиск ошибок, допущенных при

вописа-ние»))		14. Учимся переносить слова	переносе слов. Наблюдения за способами переноса слов с буквами й, ь, ъ. Поиск слов, которые нельзя переносить.
Фонетика («Как устроен наш язык»)	15	15. Слоги ударные и безударные. Роль ударения	Упражнения: способы определения места ударения в слове. Обсуждение смысловозначительной функции ударения
Слово и предложение. Слова в предложении («Как устроен наш язык»)	16 - 21	16. Слово	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Работа с текстом сказки Г. Остера «Зарядка для хвоста». Работа со схемами
		17. Слова, называющие предметы	Наблюдение за значением слов. Наблюдение: слова, отвечающие на вопросы «что?», «кто?». Знакомство с термином «имена существительные». Тренировка в постановке вопросов
		18. Слова, называющие признаки и действия предметов	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Наблюдение: слова, не отвечающие на вопросы «кто?», «что?». Знакомство с терминами «имена прилагательные», «глаголы». Тренировка в постановке вопросов
		19. Слово и предложение	Сравнение: звук – слово – предложение. Знакомство с признаками предложения. Наблюдение: цель высказывания. Фронтальная работа.
		20. Восклицательные и невосклицательные предложения	Работа с рисунками учебника Обсуждение правила. Определение цели предложения и его интонационной окраски. Поиск ошибок в постановке знаков препинания в конце предложения.
		21. Слова в предложении	Наблюдение: отдельные слова и предложения. Фронтальная работа
Состав слова и словообразование («Как устроен наш язык»)	22 - 24	22. Окончание как часть слова	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Знакомство с понятием «окончание». Фронтальная работа: изменение формы слова, выделение окончаний.
		23. Изменение формы слова с помощью окончания	Наблюдение: изменение формы слова. Составление предложений из набора слов. Работа со словами с нулевым окончанием.
		24. Неизменяемые слова	Наблюдение: неизменяемые слова. Сравнение: неизменяемые слова и слова с нулевым окончанием. Выбор нужной формы слова для завершения предложения.
Заглавная буква в словах («Правописа-	25 - 26	25. Вспоминаем правило написания заглавной	Проблемная задача (с опорой на сюжетную картинку). Активизация словарного запаса. Заполнение пропусков в предложениях.

ние»)		буквы 26. Вспоминаем правило написания заглавной буквы	Повторение правила. Отработка написания заглавной буквы в географических названиях. Составление диалогов. Работа с картой
Состав слова и словообразование («Как устроен наш язык»)	27	27. Корень как часть слова	Работа с иллюстрацией учебника, наблюдение: значение и звучание родственных слов. Коллективное формулирование выводов
Проверяемые безударные гласные в корне слова («Правописание»)	28-31	28. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова 29. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова 30. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова 31. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	Рубрика «Давай подумаем»: способ обозначения безударных гласных в корне слова. Сравнение: обозначение буквами ударных и безударных гласных; способы проверки. Коллективное выведение правила Работа с группами родственных слов. Сравнение звуковых моделей слов. Закрепление правила. Подбор проверочных слов. Анализ слов с целью выявления безударного гласного звука в слове. Упражнения: постановка орфографических задач, классификация слов Орфографический тренинг: работа со словами с безударными гласными в корне слова. Тренировка в подборе проверочных слов.
Состав слова («Как устроен наш язык»)	32	32. Корень как общая часть родственных слов	Коллективное обсуждение: признаки однокоренных слов. Сравнение: родственные слова - синонимы, родственные слова - омонимы (без введения терминов синонимы, омонимы).
Проверяемые безударные гласные в корне слова («Правописание»)	33-36	33. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова 34. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова 35. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	Работа с безударными гласными, при проверке которых необходимо принимать во внимание смысл предложения. Сравнение звуковой и буквенной записи слов. Развитие орфографической зоркости. Работа с текстовым материалом: подбор проверочных слов. Отработка действия контроля. Самостоятельная работа по подбору проверочных слов. Отработка действия контроля. Активизация словарного запаса. Наблюдение за смысловозначительной функцией буквы,

		36. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	обозначающей безударный звук. Работа с группами однокоренных слов. Развитие орфографической зоркости. Самостоятельный орфографический тренинг.
Состав слова («Как устроен наш язык»)	3 7	37. Однокоренные слова	Упражнения: подбор и различение однокоренных слов, отработка алгоритма нахождения корня слова. Поиск слов с заданным корнем.
Парные по звонкости – глухости согласные в корне слова («Правописание»)	38 - 40	38. Учимся писать буквы согласных в корне слова 39. Учимся писать буквы согласных в корне слова 40. Учимся писать буквы согласных в корне слова	Наблюдение за языковым материалом, формулирование правила. Разграничение звуков, вызывающих трудности написания, и звуков, не вызывающих трудностей. Упражнения: отработка способа проверки орфограммы. Развитие орфографической зоркости. Упражнения: постановка орфографической задачи по проверке отрабатываемой орфограммы в середине слова. Работа с текстовым материалом. Орфографический тренинг.
Состав слова («Как устроен наш язык»)	4 1	41. Корень слова с чередованием согласных	Наблюдение: чередование согласных в корне слова. Коллективное формулирование правила. Обсуждение: виды чередования согласных в корне слова
Орфограммы в корне слова («Правописание»)	42 - 46	42. Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова 43. Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова 44. Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова 45. Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова 46. Учимся писать буквы гласных и	Сопоставление способа проверки безударных гласных и парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Поиск проверочных слов, работа с кроссвордом. Анализ буквенной записи, выделение орфограмм классификация звуков. Отработка способов проверки орфограмм корня. Развитие орфографической зоркости. Активизация словарного запаса в процессе подбора проверочных слов. Работа с текстами. Наблюдения: выделение орфограмм корня, анализ звукового состава слов. Поиск проверочных слов. Орфографический тренинг. Самостоятельная работа с упражнениями тетради «Пишем

		согласных в корне слова	грамматно». Буквенная запись слов, данных с частичной транскрипцией.
Состав слова («Как устроен наш язык»)	47 - 48	47. Суффикс как часть слова 48. Значения суффиксов	Наблюдение над языковым материалом (функция, значение и местонахождение суффикса в слове), формулирование выводов. Упражнения: работа над правилом Наблюдение: значение суффиксов. Работа с алгоритмом нахождения суффикса. Отработка действия нахождения суффикса в слове.
Непроизносимые согласные в корне слова («Правописание»)	49 - 51	49. Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне 50. Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне 51. Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне	Наблюдение над языковым материалом. Коллективное обсуждение правила: писать слова с непроизносимыми согласными. Сопоставление звуковой и буквенной записей слова. Повторение правила. Решение орфографических задач. Работа с текстовым материалом. Дифференциация слов, в которых есть непроизносимый согласный, и слов, в которых его нет. Орфографический тренинг. Упражнения: выбор необходимых пропущенных слов. Анализ текста (подготовка к письму под диктовку). Письмо под диктовку
Состав слова («Как устроен наш язык»)	5 2	52. Значения суффиксов	Анализ языкового материала. Наблюдение: значения суффиксов. Решение проблемной задачи. Самостоятельная работа. Итоговое повторение. Работа в парах
Правописание суффиксов («Правописание»)	53-55	53. Учимся писать суффиксы ёнок-, -онок-. 54. Учимся писать суффиксы -ик-, -ек-. 55. Учимся писать суффиксы -ик-, -ек-.	Наблюдение за языковым материалом: выведение правила написания слов с суффиксами -ёнок-, -онок-. Упражнения: алгоритм применения правила. Сопоставление звуковой и буквенной записей слов. Наблюдение за языковым материалом: выведение правила написания слов с суффиксами -ик-, -ек-. Развернутое объяснение выбора суффикса. Конструирование слов с использованием правила.
Состав слова («Как устроен наш язык»)	5 6	56. Значения суффиксов	Анализ языкового материала. Наблюдение: значения суффиксов. Решение проблемной задачи. Наблюдение за омонимичными суффиксами.
Правописание	5	57. Учимся писать	Выделение суффикса, определение его значения,

суффиксов («Правописание»)	7	суффикс -ость-	сопоставление пар слов, противоположных по значению. Письмо под диктовку.
Состав слова («Как устроен наш язык»)	5 8	58. Образование слов при помощи суффиксов	Наблюдение: образование слов суффиксальным способом. Обсуждение правила. Упражнения (индивидуальная работа)
Правописание суффиксов («Правописание»)	5 9	59. Учимся писать суффиксов имен прилагательных	Наблюдение за языковым материалом. Коллективное выведение правила, его обсуждение. Составление слов по заданной модели. Упражнения: отработка алгоритма применения правила
Состав слова («Как устроен наш язык»)	6 0	60. Образование слов при помощи суффиксов	Конструирование слов. Работа с текстом. Подбор родственных слов
Правописание корней и суффиксов («Правописание»)	6 1	61. Учимся писать корни и суффиксы	Самостоятельная работа: отработка алгоритмов применения правил. Работа с текстом. Письмо по памяти и под диктовку. Сопоставление звуковой и буквенной записей слов
Состав слова («Как устроен наш язык»)	62 - 63	62. Приставка как часть слова 63. Значение приставок	Наблюдение: значение и место приставки в слове. Обсуждение правила и формулирование выводов. Упражнение: алгоритм выделения приставки в слове. Самостоятельная работа Наблюдение над значением приставок в словах. Составление слов по заданной модели. Оработка умения выделить в слове приставку.
Правописание приставок («Правописание»)	64 - 66	64. Учимся писать приставки 65. Учимся писать приставки 66. Различаем приставки с буквами <i>о</i> , <i>а</i> .	Коллективное обсуждение правила и алгоритма его применения. Классификация слов, сопоставление звуковой и буквенной записей слов Оработка правописания приставок с буквой <i>а</i> . Выведение алгоритма действия. Дифференциация правил написания приставок с буквами <i>а</i> и <i>о</i> . Обсуждение проблемной ситуации
Состав слова («Как устроен наш язык»)	6 7	67. Образование слов при помощи приставок	Анализ слов, образованных приставочным способом. Формулирование выводов и обсуждение правила. Упражнения на поиск слов с приставками.
Правописание	68 - 69	68. Учимся писать	Анализ языкового материала: формулирование правила, от-

твёрдого и мягкого разделительных знаков («Правописание»)		разделительный твёрдый знак 69. Различаем разделительные ь и ъ .	работка алгоритма его применения. Конструирование слов, выявление соотношения звуковой и буквенной записей слов Наблюдение: выделение признака дифференциации, развернутое объяснение выбора знака. Классификация слов
Состав слова («Как устроен наш язык»)	70	70. Как образуются слова	Анализ слов, образованных приставочно-суффиксальным способом. Наблюдение: слова, образованные способом сложения.
Правописание твёрдого и мягкого разделительных знаков («Правописание»)	71	71. Различаем разделительных ь и ъ .	Сопоставление случаев употребления твёрдого и мягкого знаков. Орфографический тренинг. Работа с текстами
Состав слова («Как устроен наш язык»)	72	72. Основа слова	Обсуждение правила. Подбор слов к схемам. Самостоятельная работа по выделению основы слов.
Различение предлогов и приставок («Правописание»)	73-74	73. Учимся различать предлоги и приставки 74. Учимся различать предлоги и приставки	Наблюдение за языковым материалом: выведение правила, обсуждение алгоритма дифференциации. Тренировочные упражнения Орфографический тренинг. Работа с текстами – вписывание пропущенных предлогов и приставок
Состав слова («Как устроен наш язык»)	75	75. Повторяем состав слова	Классификация слов по способу образования. Тренировочные и творческие упражнения
Правописание различных частей слова («Правописание»)	76-77	76. Повторяем правописание частей слова 77. Повторяем правописание частей слова	Повторение орфограмм корня. Дифференциация приставок, обсуждение алгоритмов проверки различных орфограмм. Отработка написания различных групп приставок. Работа с текстами. Орфографический тренинг.
Лексика («Как устроен наш язык»)	78 79	78. Слово и его значение 79. Значение слова	Наблюдение: значение слова. Сопоставление слова и его значения. Наблюдение: значение слова. Классификация по значению (самостоятельная работа)

Отработка изученных орфограмм («Правописание»)	80	80. Повторяем правописание	Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно» Орфографический тренинг. Отработка алгоритма проведения работы над ошибками.
Текст («Развитие речи»)	81-82	81. Текст 82. Заголовок текста	Сравнение звука, части слова, предложения и текста. Обсуждение: выявление признаков текста. Различение текста и «нетекста» Наблюдение: смысловая цельность текста. Анализ текста и его заглавия (проблемная ситуация). Введение понятия «заголовок».
Лексика («Как устроен наш язык»)	83-84	83. Как сочетаются слова 84. Значение слова в словаре и тексте	Наблюдение: слово, его значение, сочетаемость слов (фронтальная работа). Обсуждение правила: связь лексических значений слов. Работа в группах. Индивидуальная работа. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое» Работа с текстом: уточнение значений слов. Работа с рубрикой «Обрати внимание». Самостоятельная работа
Отработка изученных орфограмм («Правописание»)	85	85. Повторяем правописание частей слова	Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно» Орфографический тренинг. Сопоставление звуковой и буквенной записи слов.
Текст («Развитие речи»)	86-87	86. Один текст – разные заголовки 87. Учимся озаглавливать текст	Работа в группах по подбору заголовков к текстам. Анализ названий уроков в содержании учебника как пример заглавий текстов. Индивидуальная работа: подбор подходящего заголовка Индивидуальная работа: подбор заглавий к данному тексту. Фронтальная работа: возможные тексты по данным заголовкам
Лексика («Как устроен наш язык»)	88-89	88. Слово в толковом словаре и тексте 89. Слова однозначные и многозначные	Работа с текстом: значение слова. Знакомство с толковыми словарями. Работа с толковым словариком учебника. Проблемная ситуация «Давай подумаем». Работа с рисунками учебника. Обсуждение правила: однозначность и многозначность слова. Фронтальная работа
Отработка изученных орфограмм	90	90. Учимся находить и проверять орфограммы в	Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг. Письмо по памяти

орфограмм («Правописание»)		слове	
Текст («Развитие речи»)	91-92	91. Учимся озаглавливать текст 92. Как строится текст. Окончание текста	Проблемная ситуация: анализ данных заголовков, выбор наиболее подходящего. Исправление неточных заголовков. Наблюдение: незавершенный текст. Работа по группам: выбор и обсуждение подходящего по смыслу окончания текста. Списывание текста в тетрадь.
Лексика («Как устроен наш язык»)	93-94	93. Как появляются многозначные слова 94. Как определить значение многозначного слова	Условия появления нескольких значений слова. Анализ многозначных слов. Работа с толковым словариком учебника Проблемная ситуация: можно ли вне текста определить, о каком значении многозначного слова идет речь. Работа с толковым словариком учебника. Замена многозначных слов близкими по значению словами
Отработка изученных орфограмм («Правописание»)	95	95. Учимся находить и проверять орфограммы в слове	Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг. Подготовка к письму под диктовку. Отработка написания словарных слов.
Текст («Развитие речи»)	96	96. Учимся заканчивать текст	Комплексная фронтальная работа с текстом. Упражнения: корректное предложение окончание текста
Лексика («Как устроен наш язык»)	97-98	97. Слова-синонимы 98. Сочетание синонимов с другими словами	Наблюдение языкового явления синонимии. Работа с рисунками учебника. Работа с рубрикой «Обрати внимание». Наблюдение: сочетаемость слов. Работа с текстами Обсуждение правила: ряды синонимов. Наблюдение: сочетаемость слов (работа в группах). Выбор наиболее подходящего слова из группы синонимов.
Отработка изученных орфограмм («Правописание»)	99	99. Учимся находить и проверять орфограммы в слове	Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг. Развитие действия контроля. Сопоставление звуковой и буквенной записи слов.
Текст («Развитие речи»)	100-101	100. Как строится текст. Начало текста 101. Сочиняем	Индивидуальная работа с последующим обсуждением текста. Наблюдение: начало текстов. Работа в парах Наблюдение: различные начала

		начало текста	текста в зависимости от заглавия и основной мысли. Фронтальная работа: комплексный анализ текстов
Лексика («Как устроен наш язык»)	102-103	102. Как используются синонимы 103. Синонимы в тексте	Наблюдение: синонимия; значение слова (сочетаемость). Сопоставление: однокоренные слова и синонимы (фронтальная работа) Работа с текстами. Наблюдение: синонимия. Корректирование текста
Обработка изученных орфограмм («Правописание»)	104	104. Учимся применять орфографические правила	Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Развитие орфографической зоркости. Орфографический тренинг.
Текст («Развитие речи»)	105-106	105. Учимся составлять текст 106. Последовательность предложений в тексте	Фронтальная работа: составление текстов по заданному заголовку и началу. Индивидуальная работа: составление текстов при наличии окончания Наблюдение над последовательностью предложений в тексте. Анализ и корректирование текстов. Поиск нарушения последовательности и запись правильного текста в тетрадь
Лексика («Как устроен наш язык»)	107-108	107. Слова – антонимы 108. Сочетание антонимов с другими словами	Работа с рисунками учебника. Наблюдение над языковым явлением антонимии. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое» Подбор антонимов к заданным словам. Сопоставление синонимов и антонимов. Работа с рисунками учебника
Обработка изученных орфограмм («Правописание»)	109	109. Учимся применять орфографические правила	Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг. Группировка слов.
Текст («Развитие речи»)	110	110. Связь предложений в тексте	Анализ текста с нарушениями. Самостоятельная работа
Лексика («Как устроен наш язык»)	111-112	111. Слова-омонимы 112. Слова исконные и заимствованные	Работа с рисунками учебника. Наблюдение над омонимами. Индивидуальная работа Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Сравнение заимствованных слов с исконно русскими. Повторение
Обработка	113	113. Учимся	Работа в орфографической

ка изученных орфограмм («Правописание»)		применять орфографические правила	тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг. Подготовка к письму под диктовку.
Текст («Развитие речи»)	114-115	114. Абзац 115. Учимся выделять абзацы	Наблюдение: тексты, записанные с абзачным делением и без него. Обсуждение правила. Работа в группах Фронтальная работа: деление текста на абзацы. Наблюдение: особенности абзаца как микро-темы текста
Лексика («Как устроен наш язык»)	116	116. Значения заимствованных слов	Наблюдение: заимствованные части слов (корни, суффиксы, приставки). Поиск заимствованных слов. Анализ значений заимствованных слов
Обработка изученных орфограмм («Правописание»)	117	117. Учимся применять орфографические правила	Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг. Работа над словарными словами. Обработка действия контроля.
Текст («Развитие речи»)	118-119	118. Последовательность абзацев 119. Учимся составлять текст из абзацев	Составление текста по заданным характеристикам (индивидуальная работа с последующим обсуждением). Анализ текстов Фронтальное и индивидуальное составление текстов с заданными характеристиками
Лексика («Как устроен наш язык»)	120-121	120. Устаревшие слова 121. Устаревшие слова, синонимы, новые слова	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правила. Знакомство с устаревшими словами. Анализ изменения значения слов Наблюдение: значение современных слов и их исторических «родственников». Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Знакомство с новыми словами
Обработка изученных орфограмм («Правописание»)	122	122. Учимся применять орфографические правила	Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг. Обработка написания словарных слов.
Текст («Развитие речи»)	123-124	123. Учимся составлять текст 124. Учимся составлять	Фронтальное и индивидуальное составление текстов с заданными характеристиками Поиск ключевых слов каждого абзаца. Составление текста по

		текст по заголовку и ключевым словам	названию и ключевым словам абзацев
Лексика («Как устроен наш язык»)	125	125. Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова?	Упражнения: подбор синонимов и антонимов, наблюдение за значениями незнакомых слов. Наблюдение: заимствованные суффиксы
Отработка изученных орфограмм («Правописание»)	126	126. Учимся применять орфографические правила	Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг. Сопоставление звуковой и буквенной записи слов. Отработка действия контроля.
Текст («Развитие речи»)	127-128	127. План текста 128. Учимся составлять план текста	Наблюдение: последовательность абзацев. Исправление нарушенного порядка абзацев в тексте. Анализ текста учебника Индивидуальная работа: продолжение плана текста. Проблемная ситуация: корректирование готового плана текста
Лексика («Как устроен наш язык»)	129	129. Фразеологизм. Фразеологизм и слово	Проблемная ситуация: рубрика «Давай подумаем». Обсуждение правила. Наблюдение: значение слова в составе словосочетания. Фронтальная работа
Отработка изученных орфограмм («Правописание»)	130	130. Учимся применять орфографические правила	Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг. Письмо по памяти
Текст («Развитие речи»)	131-132	131. Составляем текст по плану 132. Учимся писать письма по плану	Работа в группах по завершению текста с опорой на вопросы. Фронтальная работа: составление текста по заданному плану. Составление плана текста с заданной тематикой. Составление плана письма. Корректировка предложенного письма. Составление текста по заданному плану.
Лексика («Как устроен наш язык»)	133	133. Значения фразеологизмов	Наблюдение языкового явления фразеологии. Работа с текстом
Отработка изученных орфограмм	134	134. Учимся применять орфографические правила	Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг. Отработка действия контроля.

(«Провписание»)			
Текст («Развитие речи»)	135-136	135. Составляем текст по плану 136. Текст-описание	Индивидуальная работа. Анализ работ учащихся. Работа в группах Наблюдение за текстом. Обсуждение особенностей текста-описания. Анализ описания природы в стихотворении С. Есенина «Ночь»
Отработка изученных орфограмм («Провписание»)	137	137. Учимся применять орфографические правила	Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг. Отработка написания словарных слов. Развитие орфографической зоркости.
Текст («Развитие речи»)	138-139	138. Особенности текста-описания 139. Учимся сочинять текст-описание	Составление текста-описания по рисунку (сравнение с текстом в рубрике «Давай подумаем» урока 22). Анализ текстов Самостоятельная работа с текстом-описанием. Составление текста-описания с опорой на заданный текст
Отработка изученных орфограмм («Провписание»)	140	140. Учимся применять орфографические правила	Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг. Составление слов, запись получившихся слов в соответствии с правилами.
Текст («Развитие речи»)	141-143	141. Учимся сочинять яркий текст-описание 142. Текст-повествование 143. Особенности текста-повествования	Индивидуальная работа: описание своей комнаты. Анализ работ учащихся. Поиск сравнений в стихотворении А.С. Пушкина Повторение: текст-описание (ситуация объявления). Распознавание текстов-описаний. Обсуждение характеристик текста-повествования Проблемная ситуация. Индивидуальная работа. Корректирование текстов
Отработка изученных орфограмм («Провписание»)	144	144. Учимся применять орфографические правила	Работа в орфографической тетради «Пишем грамотно». Орфографический тренинг. Отработка действия контроля.
Текст («Развитие речи»)	145-149	145. Учимся сочинять текст-повествование	Индивидуальная работа. Анализ работ учащихся. Работа в группах

		<p>146. Описание и повествование в тексте</p> <p>147. Текст-рассуждение</p> <p>148. Особенности текста-рассуждения</p> <p>149. Описание. Повествование. Рассуждение</p>	<p>Анализ текстов и выявление в нем признаков описания и повествования. Индивидуальная работа</p> <p>Проблемная ситуация. Обсуждение признаков текста-рассуждения. Анализ текстов. Фронтальная работа</p> <p>Индивидуальная работа по сочинению начала предложений, сочинению конца предложений. Анализ работ.</p> <p>Анализ текстов, определение типа текста. Комплексная работа с текстом. Индивидуальная работа над планом текста</p>
Комплексное повторение пройденного	150-154	<p>150. Повторение</p> <p>151. Повторение</p> <p>152. Повторение</p> <p>153. Повторение</p> <p>154. Повторение</p>	<p>Работа с текстом: абзац, тема, заголовок. Работа с текстом стихотворения</p> <p>Комплексная работа с текстами упражнений: анализ значений слов, определение типов текстов, работа над правописанием слов</p> <p>Определение типа текста. Разбор слов по составу. Выбор заголовка текста, сочинение продолжения текста.</p> <p>Поиск антонимов и синонимов. Восстановление правильного порядка следования абзацев текста. Орфографический тренинг.</p> <p>Списывание текста. Объяснение написания пропущенных букв. Расширение словарного запаса.</p>